

RENCONTRE AVEC LES ENFANTS GRANDE SECTION / CP

durée: 2 classes sur une demi journée ou 3 classes sur une journée.

thème abordé: les animaux du froid, sensibilisation à l'écologie

matériel fourni par l'école:

- des paires de ciseaux, des batons de colle, des crayons de couleurs
- feuille de papier canson noir et feuille de papier canson blanc pour chaque élève.
- ficelle

matériel apporté par Marie:

- photographies

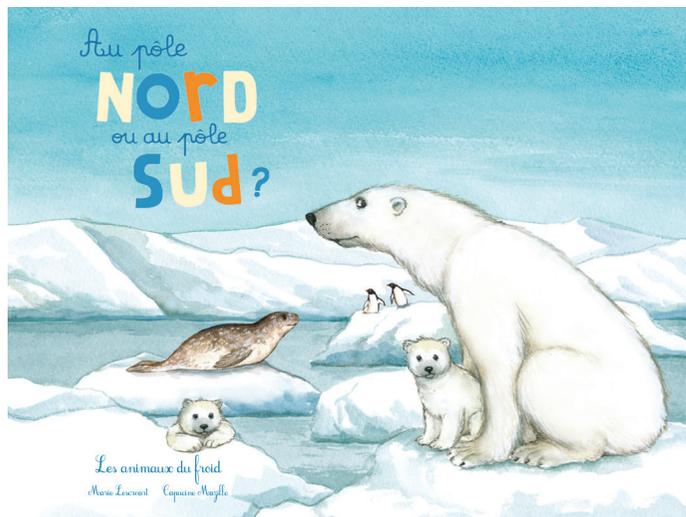
Lecture à haute voix du livre *Au pôle Nord ou au pôle Sud ?*

Quelques questions autour du livre : citer des animaux du pôle nord / des animaux du pôle sud. Quelles différences ? Où habitent-ils, que mangent-ils ? S'en vont-ils en hiver ?

On note ces différences au tableau.

Reconnaître les traces d'un animal

On fait passer des photographies de traces dans la neige, et les enfants doivent deviner de quel animal il s'agit. L'animateur montre ensuite la photo de l'animal et leur parle de son écologie. .



Look hivernal ou estival ?

Les enfants choisissent chacun un patron pour fabriquer la silhouette d'un animal du pôle nord rencontré dans le livre, à la façon d'un théâtre d'ombres.

Puis ils dessinent et colorient, un côté « hiver », un côté « été »

RENCONTRE AVEC LES ENFANTS DE PRIMAIRE

durée: 2 classes sur une demi journée ou 3 classes sur une journée.

thème abordé: les animaux du froid, sensibilisation au réchauffement climatique, initiation au travail d'un scientifique

matériel fourni par l'école:

- des paires de ciseaux, des batons de colle, des crayons de couleurs
- feuille de papier canson noir et feuille de papier canson blanc pour chaque élève.
- ficelle

matériel apporté par Marie:

- photographies

1ère proposition : Le climat

Après la lecture à haute voix de l'album *Au pôle Nord ou au pôle Sud ?* une discussion va s'engager entre élèves et Marie : pourquoi le climat se dérègle ? Quel impact sur les pôles ? Quelles conséquences pour la faune et la flore ?

Lutter contre le réchauffement climatique

Atelier d'écriture :

Vous êtes invité à l'ONU pour faire un plaidoyer contre le changement climatique. Rédigez votre discours en détaillant la situation, les actions à mettre en place etc. Si les enfants le souhaitent, ils pourront lire leur texte à haute voix à l'ensemble de la classe.

2ème proposition : le quotidien des scientifiques aux pôles

Après la lecture à haute voix de l'album *Au pôle Nord ou au pôle Sud ?* une discussion va s'engager entre élèves et Marie : pourquoi est-il intéressant pour les scientifiques de se rendre aux pôles. Quels moyens utilisent-ils (navire océanographique, expédition à pied, séjour chez les peuples autochtones pour le pôle nord, station de recherche...). Marie leur montre des exemples à l'aide de photographies.

Dans la peau d'un scientifique

Atelier d'écriture :

Vous faites partie d'une équipe de scientifiques en séjour en Arctique ou en Antarctique, ou en expédition.

Écrivez à un proche en précisant le contexte, vos objectifs personnels et scientifiques, et en racontant votre quotidien, et vos impressions.

